

Пояснительная записка

Нормативно-правовую основу разработки рабочей программы составляют:

- Федеральный закон от 29.12. 2021 № 273- ФЗ « Об образовании в РФ»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 19 декабря 2014г. № 1599;
- Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Санитарно- эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.3286-15, утверждённые постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015г;

Цель:

развитие речевой коммуникации школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) для осуществления общения с окружающими людьми.

Задачи:

- формировать у детей общие речевые навыки;
- корригировать и обогащать языковую базу устных высказываний детей;
- формировать выразительную сторону речи;
- учить строить устные связные высказывания;
- развивать слуховое и зрительное восприятие, совершенствовать произношение слов,
- одновременное развитие всех сторон (фонетической, лексической, грамматической) устной речи с целью обеспечения языковой базы для чёткого и полного освещения темы;
- организация связных высказываний школьников.

Место предмета в учебном плане

Количество часов по учебному плану : 2 часа в неделю

Количество часов в год по программе: 68 часов

Содержание обучения

Аудирование и понимание речи. Выполнение простых и составных устных инструкций учителя, словесный отчёт о выполненных действиях. Прослушивание и выполнение инструкций, записанных на аудионосители. Чтение и выполнение словесных инструкций, предъявленных в письменном виде. Соотнесение речи и изображения (выбор картинки, соответствующей слову, предложению). Повторение и воспроизведение по подобию, по памяти отдельных слогов, слов, предложений. Слушание небольших литературных произведений в изложении педагога и с аудио - носителей. Ответы на вопросы по прослушанному тексту, пересказ.

Дикция и выразительность речи. Развитие артикуляционной моторики. Формирование правильного речевого дыхания. Практическое использование силы голоса, тона, темпа речи в речевых ситуациях. Использование мимики и жестов в общении. **Общение и его значение в жизни.** Речевое и неречевое общение. Правила речевого общения. Письменное общение (афиши, реклама, письма, открытки и др.). Условные знаки в общении людей. Общение на расстоянии. Кино, телевидение, радио. Виртуальное общение. Общение в социальных сетях. Влияние речи на мысли, чувства, поступки людей.

Организация речевого общения

Базовые формулы речевого общения

Обращение, привлечение внимания. «Ты» и «Вы», обращение по имени и отчеству, по фамилии, обращение к знакомым взрослым и ровесникам. Грубое обращение, нежелательное обращение (по фамилии). Ласковые обращения. Грубые и негрубые обращения. Бытовые (неофициальные) обращения к сверстникам, в семье. Именные, бытовые, ласковые обращения. Функциональные обращения (к продавцу, к сотруднику полиции и др.). Специфика половозрастных обращений (дедушка, бабушка, тётенька, девушка, мужчина и др.). Вступление в речевой контакт с незнакомым человеком без обращения («Скажите, пожалуйста...»). Обращение в письме, в поздравительной открытке. Знакомство, представление, приветствие. Формулы «Давай познакомимся», «Меня зовут ...», «Меня зовут ..., а тебя?». Формулы «Это ...», «Познакомься пожалуйста, это ...». Ответные реплики на приглашение познакомиться («Очень приятно!», «Рад познакомиться!»). Приветствие и прощание. Употребление различных формул приветствия и прощания в зависимости от адресата (взрослый или сверстник). Формулы «здравствуй», «здравствуйте», «до свидания». Развертывание формул с помощью обращения по имени и отчеству. Жесты приветствия и прощания. Этикетные правила приветствия: замедлить шаг или остановиться, посмотреть в глаза человеку. Формулы «Доброе утро», «Добрый день», «Добрый вечер», «Спокойной ночи». Неофициальные разговорные формулы «привет», «салют», «счастливо», «пока». Грубые (фамильярные) формулы «здорово», «бывай», «чао» и др. (в зависимости от условий школы). Недопустимость дублирования этикетных формул, использованных невоспитанными взрослыми. Развёртывание формул с помощью обращений.

Формулы, сопровождающие ситуации приветствия и прощания «Как дела?», «Как живёшь?», «До завтра», «Всего

хорошего» и др. Просьбы при прощании «Приходи(те) ещё», «Заходи(те)», «Звони(те)».

Приглашение, предложение. Приглашение домой. Правила поведения в гостях.

Поздравление, пожелание. Формулы «Поздравляю с ..», «Поздравляю с праздником ...» и их развёртывание с помощью обращения по имени и отчеству.

Пожелания близким и малознакомым людям, сверстникам и старшим. Различия пожеланий в связи с разными праздниками. Формулы «Желаю тебе ...», «Желаю Вам ...», «Я хочу пожелать ...». Неречевые средства: улыбка, взгляд, доброжелательность тона. Поздравительные открытки.

Формулы, сопровождающие вручение подарка «Это Вам (тебе)», «Я хочу подарить тебе .» и др. Этикетные и эмоциональные реакции на поздравления и подарки.

Одобрение, комплимент. Формулы «Мне очень нравится твой ..», «Как хорошо ты ...», «Как красиво!» и др. Телефонный разговор. Формулы обращения, привлечения внимания в телефонном разговоре. Значение сигналов телефонной связи (гудки, обращения автоответчика сотовой связи). Выражение просьбы позвать к телефону («Позовите пожалуйста ...», «Попросите пожалуйста...», «Можно попросить (позвать)...»). Распространение этих формул с помощью приветствия. Ответные реплики адресата «алло», «да», «Я слушаю».

Просьба, совет. Обращение с просьбой к учителю, соседу по парте на уроке или на перемене. Обращение с просьбой к незнакомому человеку. Обращение с просьбой к сверстнику, к близким людям.

Развёртывание просьбы с помощью мотивировки. Формулы «Пожалуйста, ...», «Можно ..., пожалуйста!», «Разрешите..», «Можно мне .», «Можно я .».

Мотивировка отказа. Формулы «Извините, но ...».

Благодарность. Формулы «спасибо», «большое спасибо», «пожалуйста». Благодарность за поздравления и подарки («Спасибо ... имя»), благодарность как ответная реакция на выполнение просьбы. Мотивировка благодарности. Формулы «Очень приятно», «Я очень рада» и др. как мотивировка благодарности. Ответные реплики на поздравление, пожелание («Спасибо за поздравление», «Я тоже поздравляю тебя (Вас)». «Спасибо, и тебя (Вас) поздравляю»).

Замечание, извинение. Формулы «извините пожалуйста» с обращением и без него. Правильная реакция на замечания. Мотивировка извинения («Я нечаянно», «Я не хотел» и др.). Использование форм обращения при извинении. Извинение перед старшим, ровесником. Обращение и мотивировка при извинении.

Сочувствие, утешение. Сочувствие заболевшему сверстнику, взрослому. Слова поддержки, утешения.

Одобрение, комплимент. Одобрение как реакция на поздравления, подарки: «Молодец!», «Умница!», «Как красиво!»

Планируемые результаты освоение программы по предмету

Личностные результаты:

осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;

способность к осмыслению социального окружения, своего места в нём, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней, и эстетическому её восприятию;

целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей; ✓ понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе;

Предметные результаты:

Минимальный уровень:

- формулировка просьб и желаний с использованием этикетных слов и выражений;
- участие в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;
- восприятие на слух сказок и рассказов; ответы на вопросы учителя по их содержанию с опорой на иллюстративный материал; - выразительное произнесение чистоговорок, коротких стихотворений с опорой на образец чтения учителя; - участие в беседах на темы, близкие личному опыту ребёнка;
- ответы на вопросы учителя по содержанию прослушанных и/или просмотренных радио - и телепередач

Достаточный уровень:

- понимание содержания небольших по объёму сказок, рассказов и стихотворений; ответы на вопросы;
- понимание содержания детских радио- и телепередач, ответы на вопросы учителя;
- выбор правильных средств интонации с опорой на образец речи учителя и анализ речевой ситуации;
- активное участие в диалогах по темам речевых ситуаций;
- высказывание своих просьб и желаний; выполнение речевых действий (приветствия, прощания, извинения и т. п.), используя соответствующие этикетные слова и выражения;
- участие в коллективном составлении рассказа или сказки по темам речевых ситуаций;
- составление рассказов с опорой на картинный или картинно-символический план.

Учебно-тематический план

№ п/п	Разделы и темы программного материала	Всего часов	Теория	Практика	Экскурсии
--------------	----------------------------------------------	--------------------	---------------	-----------------	------------------

1	Делимся новостями	6	3	3	-
2	Я выбираю книгу	7	5	-	2
3	Петушок - Золотой гребешок	6	3	3	-
4	Сочиняем сказку	6	5	1	-
5	У телевизора	7	5	2	-
6	Знаки - помощники	7	5	2	-
7	В гостях у леса	8	4	3	1
8	Задумчивый разговор	8	7	1	-
9	Приглашение	6	3	3	-
10	Поздравляю!	7	4	3	-
ИТОГО		68	44	21	3

Календарно - тематическое планирование речевой практике в 4 классе

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата план	факт	Материал изучения /стр. учебника/, средства обучения
1-2	Делимся новостями	2	7.09 9.09		С. 5-9
3-4	Добро пожаловать!	2	14.09 16.09		
5-6	«Прошлым летом»	2	21.09		

			23.09		
7-8	Расскажи мне о своих летних каникулах.	2	28.09 30.09		
9-10	Я выбираю книгу	2	5.10 7.10		С.11-15
11-12	Книга – лучший собеседник	2	12.10 14.10		
13-14	Моя любимая книга	2	19.10 21.10		
15-16	В библиотеке	2	26.10 28.10		
17-18	Знакомство со сказкой «Петушок - Золотой гребешок»	2			С.17-21
19-20	Инсценировка сказки «Петушок - Золотой гребешок»	2			
21-22	Закрепление сказки « Петушок - Золотой гребешок»	2			
23-24	Сочиняем сказку.	2			С.23-27
25-26	Знакомство со сказкой « Двенадцать месяцев»	2			
27-28	Знакомство со сказкой « Двенадцать месяцев»	2			
29-30	Сочиняем сказку. Бременские музыканты.	2			
31-32	Сочиняем сказку. Бременские музыканты Закрепление.	2			
33-34	У телевизора	2			С.29-33
35-36	Полезные и вредные телепередачи.	2			

37-38	Составь свою телевизионную программу.	2			
39-40	Знаки- помощники.	2			С.35-39
41-42	Правила дорожного движения достойны уважения.	2			
43-44	Беседа по теме «В гостях у леса».	2			С.41-45
45-46	Мы друзья или враги природы?	2			
47-48	Учимся понимать животных.	2			
49-50	Повторение по теме « В гостях у леса»	2			
51-52	Беседа по теме « Задушевный разговор»	2			С.47-50
53-54	Расскажи мне о погоде.	2			
55-56	Речевая ситуация « Опиши товарища»	2			
57-58	Приглашение. Чтение стихотворения А. Усачёва «Приглашение улитке»	2			С.53-57
59-60	«Я иду на день рождения»	2			
61-62	«Праздник в нашей жизни»	2			
63-64	Правила хорошего тона.	2			
65-66	Поздравляю!	2			С.59-63

67- 68	Поздравление ветеранов.	2			
-----------	-------------------------	---	--	--	--

Учебно-методическое обеспечение

1. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
2. Речевая практика, 4 класс, С. В. Комарова, Москва «Просвещение», 2020 год
3. Речевая практика, рабочая тетрадь, С. В. Комарова, Москва «Просвещение», 2018 год
4. Методика обучения русскому языку в коррекционной школе А.К.Аксёнова «ВЛАДОС» 1999 г.
5. «Весёлая грамматика» В.В.Волина издательство «Знание» 1993г.
6. «Развитие фонематического слуха» Е.В.Колесникова, Москва 1999 г.
7. Речевые пятиминутки автор Н. И. Гридчина. КАРО Санкт-Петербург 2005 г.
8. «Развитие речи» Т. И. Гризик, Л. Е. Тимощук. «Просвещение» 2007 г.
9. «Речевое развитие» Л. Д. Мали, О. С. Арямова, С.А.Климова. Н. С. Пескова. Пенза 1997 г.
10. Игры по обучению грамоте и чтению Н.Н.Максимук, Москва «ВАКО» 2007 г.